## PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

## Szkoły Podstawowej Nr1 im Orląt Lwowskich

## w Tomaszowie Lubelskim rok szkolny 2023/2024

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ~~(~~tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
* Statut Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Orląt Lwowskich w Tomaszowie Lubelskim.

Ponadto, w roku szk. 2023/2024 istotne może być:

* Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 *(dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego)*.

Ponadto wykorzystano wciąż aktualny w swym przesłaniu:

* Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021)\*.

**Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr1 im. Orląt Lwowskich w Tomaszowie Lubelskim prezentuje treści, które są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego   
z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Profilaktyka w naszej szkole obejmuje kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie   
i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. W zasadniczym stopniu określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

* Diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym w roku 2022/2023
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
* wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
* zapisów dziennika elektronicznego, dokumentację z rozmów z nauczycielami   
  i wychowawcami,
* dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego, w tym dokumentację pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
* analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Ponadto przeanalizowano:

* informacje uzyskane od rodziców,
* wytwory pracy uczniów,
* rozmowy z pracownikami administracji,
* informacje uzyskane od specjalistów z PPP, sądu, MOPS-u i GOPS-u,
* rozmowy z uczniami na tematy związane z wyborem dalszej ścieżki kształcenia,
* obserwacje nauczycieli dotyczące zachowań młodzieży na zajęciach lekcyjnych, podczas przerw, na wycieczkach, imprezach szkolnych, w sytuacjach konfliktowych oraz w czasie wolnym od nauki,
* badania ankietowe rodziców, dzieci i nauczycieli diagnozujące potrzeby środowiska

na profilaktykę oraz działania wspomagające wychowawczą rolę rodziny.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (podmiotów wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

• współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**I. MODEL ABSOLWENTA**

Dążeniem Szkoły Podstawowej Nr1 im Orląt Lwowskich w Tomaszowie Lubelskim jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

W sferze fizycznej:

* dba o bezpieczeństwo własne i innych,
* jest aktywny fizycznie,
* prowadzi zdrowy styl życia,
* nie ulega nałogom,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np.COVID-19),
* zna zasady ochrony życia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi

z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,

* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego   
  a podejmowaniem zachowań ryzykownych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień).

W sferze emocjonalnej:

* wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów swoich i swoich bliskich,
* jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów,
* jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

W sferze intelektualnej:

* jest świadomy użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności,
* posługuje się językami obcymi nowożytnymi,
* twórczo myśli, jest ciekawy świata,
* pragnie stale się uczyć i doskonalić,
* wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne w sposób bezpieczny.

W sferze aksjologicznej:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
* jest otwarty na światowe i europejskie wartości kultury,
* zna historię, kulturę oraz tradycję swojego regionu i narodu,
* jest człowiekiem tolerancyjnym,
* jest uczciwy i prawy, jest altruistą,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne.

W sferze społecznej:

* potrafi pracować indywidualnie i w zespole,
* potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi,
* jest kulturalny,
* jest obowiązkowy i samodzielny,
* W przemyślany sposób planuje i kieruje swoją karierą zawodową.

**II. CELE OGÓLNE**

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest również kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów. Zadaniem szkoły jest także „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” \*

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w takie ujęcie szkoły – w szczególności następujące z nich:

* *Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.*
* *Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.*
* *Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.*
* *Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.*
* *Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.*

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy   
   i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19,).

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków   
   i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału   
   w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej

i światowej,

1. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
2. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków\*

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy   
i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli   
i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy

w szkole i poza szkołą,

1. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
2. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków   
   w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
3. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
4. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli   
   i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
5. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
6. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
7. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń   
i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych   
   i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów   
   i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów   
   i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych   
   z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów   
   o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
6. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów   
   i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
7. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,   
   w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności   
   i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**Ogólne kierunki działań profilaktyczno-wychowawczych.**

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* dbałość o klimat szkoły i pozytywne relacje nauczyciel-uczeń
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja), wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
* minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania na co dzień reguł sanitarnych poznanych w czasie epidemii,

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu   
  i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* poprawa umiejętności, skuteczności i celowości uczenia się,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wskazanie grupy wsparcia w najbliższym środowisku ucznia (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**III. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań   
  w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń   
  i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli

w realizacji zadań,

* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego   
  w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia

i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,

* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność   
  i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą,   
  a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań),   
  w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury   
   i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami\*
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów\*.
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców   
  z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów   
  i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny\*.
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania\*.
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go   
  w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli   
  w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
* uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
* wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych   
  z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach   
  w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym dalsze skutki wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym   
   i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi   
   z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

1. **Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej   
  i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

1. **Pedagog specjalny, m.in.:**

* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
* rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
* prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
* rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
* współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
* przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

1. **Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny \*.
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

1. **Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

1. **Samorząd uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami   
  i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**IV Diagnoza szkoły.**

1. Czynniki chroniące i zagrażające

Zidentyfikowano kilkadziesiąt czynników ryzyka i czynników chroniących, które następnie skategoryzowano w kilka grup: czynniki indywidualne, rodzinne, szkolne i związane z szerszym kontekstem środowiska społecznego. Czynniki ryzyka to cechy osobowościowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów   
w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia. Analizując problemy, które zaobserwowano podczas nauki stacjonarnej oraz zdalnej, wyróżniono następujące czynniki ryzyka dotyczące uczniów szkoły:

* niska samoocena,
* deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
* cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
* podatność na wpływy,
* wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania buntownicze, agresywne, autoagresywne),
* pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji,
* brak więzi z rodzicami,
* konflikty rodzinne z udziałem dziecka,
* nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
* brak kontaktu z jednym lub obojgiem rodziców spowodowany wyjazdami zarobkowymi, niepowodzenia w nauce,
* negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych, brak szacunku dla wiedzy

i wykształcenia,

* problemy z zachowaniem w szkole,
* odrzucenie przez rówieśników.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Analizując problemy, które zaobserwowano podczas nauki stacjonarnej oraz zdalnej, wyróżniono następujące czynniki chroniące dotyczące uczniów szkoły:

* wysoka inteligencja, zdolność uczenia się,
* posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,
* umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności),
* silna więź z rodzicami
* zaangażowanie rodziców w życie dziecka,
* wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
* pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
* zapewnienie uczniom kontaktu z psychologiem i pedagogiem,
* dostosowywanie wymagań do możliwości intelektualnych uczniów,
* dbałość o zapewnienie uczniom warunków określonych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych,
* realizacja treści profilaktycznych stosownie do obserwowanych potrzeb,
* wspieranie uczniów w wyborze dalszej ścieżki kształcenia,
* prowadzenie licznych zajęć o tematyce profilaktycznej i psychologicznej,
* wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
* wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
* zaangażowanie w konstruktywną działalność,
* dostęp do klubów młodzieżowych, klubów sportowych,
* zaangażowanie w konstruktywną działalność wspólnoty religijnej,
* wolontariat,
* dostęp do opieki medycznej, psychologicznej, ośrodków interwencji kryzysowej, poradni psychologicznej.

Wyodrębnienie czynników ryzyka i czynników chroniące determinuje ukierunkowanie działań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły:

* rozwijanie zasobów odpornościowych uczniów,
* zwiększanie umiejętności adaptacyjnych,
* kształtowanie umiejętności życiowych,
* umacnianie pozytywnej motywacji,
* tworzenie dobrych relacji z ludźmi,
* wzmocnienia cech, umiejętności, zasobów, które czynią uczniów bardziej odpornymi na zagrożenia,
* rozwijanie umiejętności społecznych, poznawczych i emocjonalnych,
* umacnianie norm i zachowań prospołecznych,
* umacnianie wiary w swoje możliwości i w przyszłość,
* kształtowanie pozytywnej identyfikacji i utożsamianie się z autorytetem,
* wspieranie więzi z rodziną i ze szkołą,
* działanie na rzecz rozwoju duchowego.

**Wnioski i rekomendacje do realizacji założeń programu wychowawczo-profilaktycznego   
z roku szkolnego 2022/23:**

1. Włączanie uczniów w akcje charytatywne i pomoc osobom potrzebującym pozwoliły na kształtowanie pożądanych postaw prospołecznych.

2. Mimo istotnego zaangażowania się SU i wdrażania różnych działań nadal należy zadbać o poprawę klimatu szkoły, w tym o poprawę relacji nauczyciel uczeń.

3. Incydenty przemocy rówieśniczej zdarzają się pomimo pracy wychowawczej, spotkań ze specjalistami i wdrażania środków zapobiegawczych.

4. Uczniowie w niewielkim stopniu potrafią współpracować ze sobą, niechętnie podejmują działania z własnej inicjatywy jako grupa społeczna, mają słabe więzi społeczne.

5. Uczniowie mają znaczące trudności w przestrzeganiu praw i obowiązków uczniów. Nie zawsze respektują zasady zamieszczone

w Statucie Szkoły.

6. Pomimo rekomendacji używania w kontaktach z rodzicami dziennika elektronicznego dochodziło do przenoszenia problemów

i konfliktów między rodzicami lub dziećmi wywodzących się z prywatnych grup, bądź dyskusji na komunikatorach internetowych.

Rekomendacje :

1. Wprowadzać do pracy innowacje lub projekty w ramach pracy na lekcjach, które zachęcą uczniów do samorozwoju oraz będą kształtowały pożądane postawy społeczne (współpraca).

2. Wzbudzać kreatywność - dołożyć wszelkich starań aby rozpoznawać i rozwijać talenty uczniów, promować innowacyjność i przedsiębiorczość wśród uczniów. Wspierać uczniów w odkrywaniu własnego ja i wyborze dalszej ścieżki kształcenia i planowania własnej kariery zawodowej.

3. W celu poprawy klimatu klasy i budowania więzi z uczniami zadbać o wykorzystywanie godzin wychowawczych zgodnie

z ich przeznaczeniem.

4. Położyć większy nacisk na godzinach wychowawczych na zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami, najważniejszymi zapisami statutu (bezpieczeństwo, ocenianie, komórki) i w miarę możliwości odnosić się do nich w ciągu roku. Informować uczniów i rodziców, gdzie mogą znaleźć wytyczne (dbać o terminy powiadomień).

5. Kontynuować aktywne przerwy - wzmocnić relacje między uczniami, uczniami i nauczycielami starając się wykluczyć używanie komórek w szkole.

6. Współpraca z rodzicami wymaga większego zaangażowania się wszystkich nauczycieli oraz stosowania elementów mediacji w przypadku konfliktów.

7. W kontaktach z rodzicami używać wyłącznie dziennika elektronicznego aby zapobiec przenoszeniu ich konfliktów ze sfery prywatnej na przestrzeń szkolną.

8. Sprawy klasowe i wychowawcze omawiać systematycznie na spotkaniach z rodzicami, stwarzać sytuacje do efektywnych dyskusji i owocnych efektów (standaryzacja spotkań).

9. Zobowiązać rodziców do odbioru dziecka przy wejściu od szatni szkolnej w określonym czasie (nie wcześniej niż 5min przed dzwonkiem).

**Wnioski i rekomendacje do realizacji założeń programu wychowawczo-profilaktycznego wynikające z przeprowadzonej diagnozy (analizy potrzeb w zakresie programu wychowawczo-profilaktycznego):**

* W odniesieniu do czynników ryzyka należy zwrócić uwagę na agresję i przemoc rówieśniczą, odrzucenie i izolowanie społeczne oraz niepowodzenia szkolne i porażki oraz stres szkolny,
* W sferze psychologiczno – poznawczej zwrócono uwagę na następujące czynniki: nadmierna wrażliwość i nieśmiałość, brak odporności na stres, niska samoocena oraz trudności w koncentracji uwagi,
* W preferowanych wartościach do tworzenia programu zaproponowano umiejętność budowania dobrych relacji, rodzina, tolerancja, zapobieganie uzależnieniom   
  i zakażeniom a dopiero w dalszej kolejności patriotyzm i środowisko lokalne, przemoc i agresja.
* wśród innych wartości wskazanych przez respondentów znalazły się: koleżeństwo, szacunek wobec drugiego człowieka, empatia, tolerancja oraz konsekwencja   
  w budowaniu i rozwijaniu wiedzy.

**Wnioski i rekomendacje do realizacji założeń programu wychowawczo-profilaktycznego wynikające z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym 2022/2023:**

* kontynuować działania wspierające uczniów z obniżoną odpornością psychiczną,
* powołać koordynatorów projektów dotyczących zdrowego żywienia i programów propagujących aktywność ruchową,
* stosować ciekawe i aktywne formy pracy na zajęciach edukacyjnych oraz pobytu w świetlicy,
* zwiększyć liczbę uczniów zaangażowanych w działania patriotyczne, zwiększyć współprace z instytucjami zewnętrznymi
* analizować skuteczność udzielanej ppp, kontynuować podjęte formy pomocy w tym wsparcie w sytuacji kryzysu, zagrożenia,
* prowadzić działania zwiększające świadomość niebezpieczeństw czyhających w sieci
* wzmocnić umiejętność uczenia się poprzez uatrakcyjnienie materiałów i metod ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji kluczowych,
* zadbać o poprawę klimatu szkoły, w tym o poprawę relacji nauczyciel uczeń.

Podsumowując należy zaznaczyć, że wynikające z powyższych obszarów wnioski   
i rekomendacje pokrywają się ze sobą i są zgodne z priorytetami MEN na bieżący rok.

**V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

**Załącznik nr. ………**

**VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

**Obszar (strefa) rozwoju intelektualnego:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie umiejętności i skuteczności zdobywania wiedzy.
3. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. Uatrakcyjnienie zajęć świetlicowych poprzez stosowanie nowatorskich metod, np. aktywnych.
4. Zapewnienie wszystkim uczniom wymagającym wsparcia uzyskanie pomocy

w odpowiedniej formie.

1. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych (eliminowanie czynników ryzyka).

**Obszar rozwoju społecznego:**

1. Integracja i reintegracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych  
    w klasach I i IV oraz reintegracyjnych w klasach pozostałych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. Zapobieganie niepożądanym zachowaniom.
3. Poprawa klimatu szkoły oraz wyrabianie umiejętności budowania dobrych relacji.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych (tolerancji, życzliwości względem drugiego człowieka) i działań w zakresie wolontariatu.
5. Kształtowanie postaw szacunku wobec środowiska naturalnego, proekologicznych.
6. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej i wymagań rynku pracy.
7. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.

**Obszar rozwoju fizycznego (ochrona zdrowia psychicznego):**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów wie, jakie znaczenie dla dobrego funkcjonowania ma uzyskanie nawyku aktywności fizycznej przez całe życie.
5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacji kryzysowej oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z tych trudności.

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Nabywanie umiejętności samooceny i rozpoznawania swojej mocnej i słabej strony.
3. Nabywanie umiejętności rozpoznawania własnych stanów emocjonalnych,   
   i dostrzegania stanów emocjonalnych swojego rozmówcy/ innych osób.
4. Wdrażanie umiejętności poszukiwania konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
5. Kształtowanie umiejętności mediacyjnych, rozwiązywania problemów bez użycia siły. Komunikowanie się bez przemocy.

**Obszar rozwoju duchowego:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej
3. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się
4. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;

**VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

Opracowany harmonogram zawiera cele szczegółowe i oczekiwane efekty z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy  Ocena kompetencji kluczowych. | nauczyciele,  wychowawcy,  pedagog | zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby |
| Rozwijanie zainteresowań  i zdolności uczniów. Odkrywanie talentów. | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. | nauczyciele,  nauczyciele, wychowawcy | cały rok |
| Kształtowanie postawy twórczej, | Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły i poza nią.  Konkursy artystyczne. | nauczyciele  nauczyciele, wychowawcy  dyrektor | Zgodnie z kalendarzem szkolnym |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. Kształtowanie nawyku rozwijania pasji i zainteresowań | Zajęcia z preorientacji zawodowej  Określanie typów inteligencji wg Howarda Gardnera  Koła zainteresowań | wychowawcy, nauczyciele  pedagog szkolny/ doradca zawodowy | zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.  Szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję | przewodniczący zespołów wychowawczych, nauczyciele, dyrektor | Cały rok |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.  Warsztat „Praktyczne sposoby zarządzania czasem”  Warsztaty „Jak samodzielnie uczyć się by osiągać zaplanowane cele” | psycholog szkolny, pedagog, wychowawcy,  Specjaliści PPP | zgodnie z harmonogramem zajęć |
| **FIZYCZNA** | Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. | Lekcje wychowania fizycznego i dodatkowe zajęcia sportowe.  Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.  Uczestnictwo w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych.  Lekcje biologii i chemii.  Udział w programach profilaktycznych rekomendowanych przez MEN, MZ, SANEPID, ARRR | nauczyciele wych. fiz., wychowawcy opiekunowie wycieczek  nauczyciele biologii i chemii. | Cały rok |
| Poprawa bezpieczeństwo w drodze do szkoły. Uczeń bezpieczny w szkole i w otoczeniu dzięki przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią. | Bezpieczna droga do szkoły. Prelekcja policjantów na temat zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.  Lekcje o tematyczne BHP w pracowniach przedmiotowych oraz wychowawcą. | Wychowawcy  Policja  Opiekunowie pracowni | wrzesień |
| Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy. Zna numery alarmowe. | Instruktaż pierwszej pomocy w ramach zajęć EDB  Udział uczniów w ewakuacji próbnej. | Nauczyciel EDB | zgodnie z tematyką zajęć |
|  | Dbamy o zdrowie, zapewnienie dostępu do opieki medycznej | Opieka stomatologiczna, pielęgniarka szkolna.  Program profilaktyki w klasach 1-3 | Pielęgniarka  Stomatolog  Pedagog | cały rok |
| Wzmocnienie świadomości na temat  wpływu higieny na stan naszego zdrowia | Dbałość o higienę w dobie stanu zagrożenia epidemicznego.  Pogadanki na temat profilaktyki COVID-19 i innych chorób zakaźnych.  Dbanie o przestrzeganie zaleceń inspektora sanitanego. | Wychowawcy  Nauczyciele  Pielęgniarka  SANEPID | cały rok |
|  | Profilaktyka chorób zakaźnych i cywilizacyjnych | Warsztat omawiający choroby cywilizacyjne i ich wpływ na nasze życie. Sposoby zapobiegania.  Tematyka chorób cywilizacyjnych na lekcjach biologii i chemii. | pedagog, nauczyciele biologii/ chemii | Zgodnie z harmonogramem pedagoga  Cały rok |
| Wyposażenie w wiedzę na temat następstw wczesnej inicjacji seksualnej i dróg szerzenia się HIV. | Warsztaty dla uczniów klas VIII na temat profilaktyki HIV/AIDS oraz skutków wczesnej inicjacji seksualnej. | Pedagog / psycholog | Zgodnie z harmonogramem pracy specjalistów |
| Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. | Uatrakcyjnienie zajęć  Dobieranie ciekawych dla uczniów treści | Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie.  Katecheta/  Ksiądz | Zgodnie z potrzebami |
| Zapobieganie nałogom: alkoholizmowi, narkomanii, paleniu papierosów i zażywaniu substancji psychoaktywnych. | Warsztaty dla młodzieży na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych.  Warsztat z pedagogiem na temat uzależnienia od alkoholu i narkotyków. Prelekcja na temat FAS w klasach VIII.  Lekcje o tematyce nałogów na godzinach wychowawczych.  Udział młodzieży i dzieci w konkursach organizowanych w ramach akcji „ Dzień bez papierosa”, „Człowiek wolny od nałogów” we współpracy z UM. | Dyrektor,  pedagog,  psycholog,  pielęgniarka,  nauczyciele odpowiedzialni realizację akcji i konkursów z zakresu promocji zdrowia | Zgodnie z harmonogramem specjalistów  W terminie uzgodnionym z UM |
| **OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO** | Zwiększenie świadomości niepożądanych oddziaływań zasobów internetowych oraz zagrożeń płynących z sieci w odniesieniu do zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów. | „ Na zawsze” Warsztat omawiający zagrożenia płynące z sieci. Cyberprzemoc  Rozpoznawanie i nazywanie skutków niepożądanych oddziaływań zasobów internetowych na ucznia.  Internet, media społecznościowe - jak dbać o swoje bezpieczeństwo w sieci? – lekcje wychowawcze, informatyka | Pedagog, specjaliści PPP  Policjant  Wychowawcy  Nauczyciel informatyki | Zgodnie z harmonogramem specjalistów |
| Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą | Lekcje wychowawcze  Pogadanki z udziałem psychologa/pedagoga  Warsztat „Moje Nie, znaczy nie” na temat bezpieczeństwa  Warsztat „Powiedz komuś” na temat szukania pomocy w sytuacji kryzysowej | wychowawcy klas | Zgodnie z potrzebami |
| Dostosowywanie wymagań ucznia i rodzica do realnych możliwości psychofizycznych. Pomoc pp, wspomaganie uczniów z problemami edukacyjnymi. | Współpraca z PPP w Tomaszowie Lub. W zakresie diagnozy potrzeb ucznia  Organizacja zajęć specjalistycznych  Indywidualizacja systemu oceniania | Specjaliści PPP  Wychowawcy, zespoły wychowawcze  Pedagog, psycholog | Zgodnie z potrzebami |
| Wspieranie uczniów,  u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń | wychowawca, psycholog szkolny, specjaliści PPP | Zgodnie z potrzebami |
| Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja) | Lekcje wychowawcze,  gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty | wychowawcy | Zgodnie z harmonogramem specjalistów |
| Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów  z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej  Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń,  np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej  Zewnętrzne szkolenie RP | wychowawca, psycholog szkolny | Zgodnie z potrzebami |
|  |
| **DUCHOWA/ KULTURALNA/MORALNA** | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | Działalność charytatywna, wolontariat szkolny | opiekun samorządu szkolnego  Opiekun wolontariatu - harcerstwo | Cały rok |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.  Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych (Dzień patrona szkoły), Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu  Rok 2023 Rokiem Aleksandra Fredry/ 2024 rokiem Marka Hłaski (w 90. rocznicę urodzin, Polska); Arcybiskupa Antoniego Baraniaka (w 120. rocznicę urodzin, Polska); Romualda Traugutta (w 160. rocznicę śmierci, Polska); Melchiora Wańkowicza (w 50. rocznicę odejścia, Polska) | Wychowawcy, opiekun SU, nauczyciele języka polskiego  Nauczyciele bibliotekarze  Nauczyciele religii | zgodnie z kalendarzem uroczystości |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze  Wizyty gości, np. lokalnych historyków, kulturoznawców, twórców ludowych | Wszyscy nauczyciele i wychowawcy.  Opiekun drużyny harcerskiej. | Zgodnie z harmonogramem wycieczek |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | Lekcje języków obcych. Konkursy językowe.  Gazetki i albumy propagujące inne narodowości.  Organizowanie „Dnia języków obcych” | Nauczyciele języków obcych. | Cały rok |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.  Kształtowanie postaw wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka – empatia. | Warsztaty organizowane przez pedagoga/psychologa szkolnego  Warsztaty o tolerancji  Dzień Tolerancji w szkole. Dzień Empatii. Dzień kreatywności – Dzień Kropki  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | Pedagog/  psycholog szkolny wychowawcy klas przewodniczący zespołu wychowawców  Opiekun SU  Opiekun wolontariatu  Nauczyciele religii | zgodnie z harmonogramem  specjalistów |
| **SPOŁECZNA** | Wykształcenie umiejętności adaptacyjnych | Warsztat z psychologiem  „Poznajmy się, polubmy się” | psycholog | I sem. |
| Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły  Uczenie zasad samorządności i demokracji | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce  Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego  Wybory do Młodzieżowego Samorządu Miasta. | Wychowawcy  opiekun samorządu | Wrzesień  Cały rok |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. | Warsztaty/ godziny wychowawcze z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania  Działalność drużyny harcerskiej na rzecz lokalnej społeczności. | Specjaliści PPP  Wychowawca  Pedagog/  psycholog szkolny | zgodnie z harmonogramem zajęć  specjalistów |
| Doskonalenie kultury bycia | Zajęcia Akademii Dobrych Manier – zajęcia dla najmłodszych uczniów | pedagog szkolny | I sem. zgodnie z harmonogramem zajęć |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego, postaw proekologicznych | Udział w akcji sprzątanie świata  Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze  Warsztaty ekologiczne dla klas I i II “Plastik fantastik.”  Warsztaty plastyczne -recycling w sztuce Dbałość o czystość najbliższego otoczenia. | Wychowawcy  Opiekun SU  Opiekun wolontariatu  Nauczyciel plastyki | Cały rok |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy | Warsztaty dla klas VIII prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy  Spotkanie z pracownikiem UP | pedagog szkolny, doradca zawodowy | zgodnie z harmonogramem pedagoga  na-la doradcy |
| Wyposażenie ucznia wiedze na temat ścieżek kształcenia po ukończeniu szkoły podstawowej i o rynku pracy.  Uczeń zna potrzeby rynku i swoje predyspozycje zawodowe | Budzenie świadomości i odpowiedzialności za swoje wybory życiowe i zawodowe poprzez zajęcia z doradztwa zawodowego dla uczniów klas VII I VIII  Testy predyspozycji do zawodu „Jak uspokoić smoka”, „Labirynt zawodów”  Wycieczka do zakładu pracy. | Szkolny doradca, nauczyciele, wychowawcy, pedagog. | zgodnie z harmonogramem pedagoga  na-la doradcy |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych  Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | Analiza frekwencji uczniów  Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami | Wicedyrektor, pedagog, wychowawcy | Cały rok |
| **EMOCJONALNA** | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.  Autoprezentacja | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Projekty edukacyjne  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Pomaganie uczniowi w odkrywaniu mocnych i słabych stron.  Nagradzanie z dobre wyniki w nauce, sporcie, stypendia, dyplomy, nagrody. | specjaliści PPP  psycholog/  pedagog szkolny  Wychowawcy, | zgodnie z harmonogramem |
| Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP  Realizacja innowacji psychologicznej „Co myślę? Co czuję? Czego potrzebuję?  Treści wychowawcze w klasach młodszych poświęcone tej tematyce. | Specjaliści PPP  psycholog szkolny  wychowawca | zgodnie z harmonogramem |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Porozumiewanie się bez przemocy. | Warsztat z psychologiem/pedagogiem na założeniach programu „Porozumienie bez przemocy „Marshala Rosenberga Godziny wychowawcze, lekcje religii | Psycholog/ pedagog/  katecheta/ ksiądz | Cały rok |
| Walka z dyskryminacją | Warsztat z psychologiem/ pedagogiem na temat dyskryminacji  Godziny wychowawcze  Lekcje religii | Psycholog/ pedagog  wychowawcy  katecheta/ ksiądz | Cały rok |

**VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły …………….…………….………….…………………………………. w …………………………………..…… w dniu …………………………………..……….**